
Koncepce přípravy občanů k plnění strategických cílů státu

Praha 2018

**Vypracoval Nadační fond, využij svůj talent (J.Ch.) pro
Národní vzdělávací fond**

OBSAH

1.	ÚVOD	2
2.	Analyza současného stavu přípravy občanů	3
3.	Státní KONCEPCE PŘÍPRAVY občanů k úloze talentů	4
3.1	Koordinace a komplementarita aktivit rezortu MSMT a krajů	5
3.1.1	Stav v rámci rezortu MSMT	5
4.	Institucionální rámec	9
6.1	Plánovací opatření	10
7.	ZÁVĚR	11

1. ÚVOD

Příprava občanů k plnění hospodářských, vědeckých i sociálních cílů je jedním z nástrojů státní politiky a je nedílnou součástí plánování cílů konkurenceschopnosti státu.. Systematická příprava občanů je jedním z předpokladů vytvoření potřebných schopností k zajišťování úlohy jednotlivců v podílu na konkurenceschopnosti celé společnosti.

Úroveň připravenosti občanů významným způsobem ovlivňuje funkčnost systému řízení České republiky (dále jen „ČR“). Kvalita, a komplexní zaměření přípravy občanů

výrazně přispět nejen ke zvýšení úrovně R.

V systému zajišťování konkurenceschopnosti jsou občané zároveň subjektem i objektem.

.

Koncepce přípravy občanů k úloze talentů (dále jen „Koncepce“) vychází základního principu, že za přípravu a zajišťování vzdělání odpovídá vláda, přičemž odpovídající díl odpovědnosti nesou rovněž další instituce státní správy a územní samosprávy

a občané jako objekt systému sociálního rozvoje. Za koncepci přípravu občanů k úloze talentů odpovídají ministerstva a jiné správní úřady (dále jen „SÚ“) v rozsahu stanoveném příslušnými právními předpisy, přičemž její řízení a stanovení jejího rozsahu a obsahu je v gesci Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a jednotlivých krajů.

2. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘÍPRAVY OBČANŮ

V současném právním řádu je příprava občanů řešena zákonem č. Sb., o zajišťování vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „Zákon“). Podle § 52 tohoto Zákona je příprava občanů k úloze talentů má charakter vzdělávání

V souladu s ustanovením Zákona je v období do plnoletosti zákonnou povinností v zodpovědnosti rodičů a škol. V dospělosti je vzdělávání podmínkou pro schopností pro aktivní účast v pracovním a společenském postavení občana.

neexistují účinné mechanismy a normativní postupy, které by podporovaly vzájemnou mezirezortní spolupráci při řešení přípravy občanů k obraně;

- problematika přípravy občanů není v potřebném rozsahu zahrnuta do osnov základních a středních škol a je zaměňována za ;
- role odborných škol a univerzit ve vzdělávání k dosažení odborné způsobilosti není právně vymezena a strukturována pro cíle státu;
- není dostatečně zajištěn koordinovaný přístup při zařazování problematiky nových potřeb vědy a ekonomiky do studijních programů středních a vysokých škol. Příprava nemá potřebné vazby na strategické cíle státu ani mechanismy pro ovlivnění příští odborné struktury pro zajištění pracovních sil pro všechny oblasti rozvoje státu od řemesel, přes plnění úlohy talentů ve vědě , ekonomice a sociální strategie v nírodní politice a vjejich vazbách na zsjištění spolupráce a konkurenceschopnosti
-
- není využíváno pozitivních zkušeností z jiných zemí (např. Rakousko, Austrálie, Čína) k řešení přípravy občanů zajišťující formy, metodiky a způsob využití talentů pro cíle a konkurenceschopnost státu.

V rámci vzdělávacího systému je přínosem snaha o začlenění tematiky podpory a vyhledávání talentů do všeobecného základu budoucích učitelů na pedagogických fakultách i v rámci program na podporu talentů a nadaných v systému řízení MSMT.v rámci MSMT i všech krajů.¹. Funkční systém přípravy občanů k úloze talentů však vyžaduje především politickou podporu a odpovídající právní normy. MSMT jako gestor předmětné oblasti je nositelem účinnosti celého vzdělávacího systému. V současném stavu plní řídicí systém MSMT a navazujících poradních a krajských orgánů v rámci složité administrativně a personálně zafinancované struktury s nízkým efektem na potřebu struktury a úrovně obyvatel.

System vyžaduje

Odborná veřejnost si uvědomuje dopady nedostatků systému přípravy talentů na společnost a její konkurenceschopnost. Důkazem politického zájmu je zařazení této problematiky do nejnovějších strategických dokumentů,

V návaznosti na tyto dokumenty je nutné k zajištění fungujícího systému přípravy použít principů diferencovaného přístupu a přizpůsobení obsahu této přípravy, výběru cílových skupin občanů a přizpůsobení intenzity konkrétních opatření přípravy občanů k odborné a vzdělávací struktuře cílům společnosti a přizpůsobit je potřebě změn ve struktuře i obsahu vzdělávání s nástupem užití umělé inteligence, robotizace myšlení a novým technickým prostředků pro vznik a užití informačních systémů, algoritmizaci procesů a vědeckému pokroku ve světě.. Klíčovým prvkem vzdělávacího systému musí být dokonale připravený odborník v oblasti vzdělávání ale úředník státní správy a územní samosprávy zodpovědný za funkčnost a efektivnost vzdělávání občanů nejen v pozici talentů.

Talentů je třeba vytvářet podmínky pro vzdělávání a současně musí jeho připravenost využívána vhodnými systémy soutěží a důrazy na jejich hodnocení organizací v rámci celoživotního vzdělávání a s organizačním a finančním zajištěním v rozpočtu institutu státu pověřený organizací mimorezortní vládního Institutu Talent ČR

. K zajištění povědomí o povinnostech občana k plnění úlohy talentu je nutné se zaměřit na kategorie žáků základních a středních škol a studentů vyšších odborných škol a na studenty a doktorandy Univerzit.. Jde o talenty pro všechny oblasti potřebné pro vědecké, hospodářské, technické i sociální oblasti společenských aktivit.

Za největší problémy v systému vzdělávání pro přípravu občanů k obraně státu lze považovat absenci odpovědnosti a povinnosti dotčených orgánů danou zákony, neexistenci uceleného

1

systému přípravy na celostátní úrovni, neexistenci uceleného zdroje informací a nezájem většiny občanů o přípravu. Problémem není zakotvit povinnost příslušných orgánů, ale stanovit způsob jak ji vynucovat. Otázkou také je, jakým způsobem přípravu provádět. Toto nejasné vymezení má za následek nesystematickou a nekoordinovanou činnost v oblasti vzdělávání občanů.

3.STÁTNÍ KONCEPCE PŘÍPRAVY občanů k úloze talentů

Cílem Koncepce je popsat cílový stav systému provádění přípravy občanů k úloze talentů nejenom z pohledu rezortu MSMT , ale především z hlediska celospolečenské potřeby. Koncepce identifikuje legislativní změny nutné pro implementaci koncepčních záměrů a vytváří potřebný organizační a procesní rámec pro naplňování ustanovení platných právních předpisů a jiných závazných norem v této oblasti. Dále je cílem posílit roli MSMT, jejich organizací v krajích i ostatních zainteresovaných rezortů při zvyšování připravenosti občanů k účasti na zajištění konkurenceschopnosti a vytvořit tak podmínky pro jejich aktivní zapojení a připravenost k osobním podílu na rozvoji a státu.

Nová koncepce přípravy a využití talentů systémově rozšíří současnou přípravu občanů

Kromě definování cílového stavu v oblasti provádění přípravy občanů k úloze talentů obsahuje výčet opatření k zajištění integrovaného a komplexního přístupu orgánů státní správy a územní samosprávy při řešení přípravy občanů na celé spektrum možných situací ve změnách vlivem pokroku .

Koncepce akcentuje důležitost zavedení přípravy občanů², využívající moderní informační a komunikační prostředí a technologie Umělé inteligence

V Koncepci je zdůrazněna klíčová role samotného občana a nutnost jeho samostatného, zodpovědného a aktivního přístupu k získání potřebných informací, základních znalostí, dovedností a způsobů chování využitelných při jeho participaci na zajišťování vědeckého, technického , společenského i sociálního rozvoje Hlavní motivací občanů je jejich osobní připravenost a možnost duálního využití získaných vědomostí a dovedností v osobním a profesním životě. Občan motivován k aktivnímu zapojování do vzdělávacích aktivit zvýšenou šancí k získání práce na pozici s vyšší odměnou. U úředníka státní správy a územní samosprávy j motivací jeho postavení v hierarchii řízení..

3.1 Koordinace a komplementarita aktivit rezortu MSMT a krajů

Vývoj konkurenceschopného prostředí s sebou přináší celé spektrum vzájemně se prolínajících vnějších i vnitřních vzdělávacích systémů.. Na tuto skutečnost odpovídajícím způsobem reaguje i systém přípravy obyvatelstva ČR. Orgány státní správy a územní samosprávy v rámci své zákonné odpovědnosti realizují úkoly stanovené v souladu s principy VU č. ...

3.1.1. 1Stav v rámci rezortu MSMT

V návaznosti na základní strategické dokumenty je v rezortu MO vytvořen systém přípravy . Příprava.

3.1.2 Úloha krajů při zabezpečení přípravy občanů

V rámci své teritoriální působnosti jsou krajská

Těmto útvarům a zařízením poskytují nezbytnou metodickou pomoc při přípravě jednotlivých aktivit a podílejí se v celém rozsahu forem a metod na jejich praktické realizaci. O aktivitách připravovaných z ústřední úrovně jsou informována a řízena odbornými orgány MSMT, které rovněž zajišťují, aby k jejich realizaci na teritoriu příslušné Krajů docházelo ve vhodných termínech v realizaci programů Talent a podpora talentů.

Krajské orgány podporují přípravu učitelů přednáškovou a lektorskou činností, přitom spolupracují s orgány samosprávy, se školami, školskými zařízeními a jinými subjekty vzniklými na podporu talentů.

Orgány MSMT se prováděním odborných přednášek a poskytováním metodické pomoci podílejí rovněž na přípravě pracovníků krajských útvarů a oddělení a pracovišť územní samosprávy. Příprava těchto osob probíhá rovněž při procvičování činností spojených s plněním povinnosti krajských úřadů (dále jen KÚ) na obecních úřadech obcí s rozšířenou působností (dále jen OÚORP).

Podpora iniciativ na poporu a soutěžení talentů uskutečňuje na organizování společenských, sportovních, kulturních či jiných akcí na místní nebo regionální úrovni. Tyto iniciativy probíhají na úrovni společných nebo individuálních aktivit škol s velmi nízkou podporou se strany organizací a rozpočtu MSMT stanovené ve strategiích státu a MSMT v této oblasti.MMR-

3.1.3 Příprava pedagogických pracovníků v krajích

Příprava budoucích i stávajících pedagogů vyučujících problematiku přípravy občanů k podpoře a vyhledávání talentů státu na všech typech škol je z kvalitativního i časového hlediska základním pilířem provádění přípravy občanů z pohledu státní správy (MSMT)

Příprava budoucích pedagogických pracovníků probíhá přímo ve VŠ připravujících budoucí učitele podle dokumentu. Během studia získávají všichni budoucí učitelé napříč obory základy o významu členství ČR v Evropské unii (dále jen EU) a Severoatlantické alianci (dále jen NATO), o významu vědy, inovací a o roli státu. Současně získají informace o základních pilířích řízení státu a o významu a parametrech přípravy občanů k dosažení potřebné úrovně vzdělávání .

Současně s přípravou budoucích pedagogických pracovníků probíhá navazující vzdělávání stávajících pedagogických pracovníků. K tomu jsou pro příslušné cílové skupiny pedagogických pracovníků připravovány programy dalšího profesního vzdělávání zaměřené na prohloubení kvalifikace, její udržování a pravidelnou aktualizaci a doplnění odborných znalostí z oblasti přípravy občanů k obraně státu. Na tomto se podílí zejména organizace zřízené MSMT v krajích v součinnosti s Krajskými úřady. Viz. příloha

3.1.4 Příprava úředníků státní správy a územní samosprávy

Příprava úředníků státní správy a územní samosprávy je základním pilířem přípravy kategorie dospělých, kteří jsou mimo národní vzdělávací soustavu, s přímým dopadem na úroveň připravenosti státu k plnění opatření přípravy a zajištění konkurenceschopnosti.

Kvalifikace úředníků státní správy a územních samosprávních celků je prohlubována průběžným vzděláváním, prostřednictvím ověřování zvláštní odborné způsobilosti, vzděláváním vedoucích úředníků a vedoucích úřadů a přípravou volených zastupitelů. Tyto formy přípravy jsou prováděny v působnosti MSMT v úzké součinnosti s MV a s dalšími ÚSÚ, Odpovídající vzdělání v oblasti přípravy občanů k obraně státu poskytuje úředníkům státní správy a územní samosprávy, v souladu s právními předpisy v rámci zajišťování jejich zvláštní odborné způsobilosti.

Pracovníci vykonávající vybrané správní činnosti, pro které je právním předpisem předepsána zvláštní odborná způsobilost, absolvují přípravu formou kurzů odborné způsobilosti, zakončených ověřením odborné způsobilosti a vydáním osvědčení. Problematice zajišťování podpory talentů a nadaných je v rámci této přípravy věnován samostatný vzdělávací modul.

Důležitou součástí přípravy této cílové skupiny je distanční příprava, využívající moderní informační a komunikační prostředí a technologie, např. e-learningové kurzy. Tato forma přípravy může být využívána v kombinaci s prezenční formou.

3.1.5 Příprava studentů VŠ

Systematická příprava studentů vysokých škol k využití jejich odbornosti je specifikována v akreditovaných studijních programech a v rámci specializovaných studijních oborů příslušných studijních programů. U studentů technických univerzit je kladen důraz na motivace v oblastech vědeckotechnického rozvoje průmyslu, výchova k tvůrčímu myšlení a podnikavosti ve smyslu dlouhodobého rozvoje Státu a jeho ekonomiky s důrazem na konkurenceschopné tvůrčí a obchodní prostředí. Postavení a připravenost na změny v technologiích a obchodní strategii státu.

3.1.6 Příprava ostatní dospělé populace

Příprava a vzdělávání ostatní dospělé populace je zajišťována především formou zvyšování veřejné informovanosti o změně v technologiích a o příkladech úspěšných občanů ve vědě (Nadační fond) publikační a televizní publicitou (zejména ČT 1 pořady o vědě). Tyto formy v podněcování přejít do úlohy talentů jsou užitečné ale málo přesvědčivé. K účinnosti chybí státní program TALENT ČR. Potřeba jeho vzniku se opírá o zkušenosti programů na podporu úlohy talentů ve společnosti realizované ve vazbě na dlouhodobé strategie států (Rakousko, - vazby na smlouvu s EK, věda a inovace, celospolečenský program Ministerstva dopravy – plán vzdělávání rozpočet, Čína se státní a regionální strategií vnitřní ekonomiky, druhý vnější program na využití světových kapacit pro rozvoj Číny) na základě podkladů připravených MO. K tomu jsou na obecní, regionální, krajské nebo celostátní úrovni využívány tisk a další sdělovací prostředky. Pro nejširší populaci jsou rovněž zpracovány a na internetových stránkách MO snadno a bez omezení dostupné základní informační a vzdělávací produkty.

K přípravě občanů k rozvoji státu v důchodovém věku je rovněž využíván všeobecný rámec celoživotního vzdělávání nabízející kurzy, vzdělávací moduly případně rekvalifikační programy v rámci Univerzit.

Příprava občanů k účasti na rozvoji státu v celé populaci je součástí předkládané analýzy s doporučením na přijetí opatření odstraňující ohrožení státu vlivem nedostatečného zajištění strategické priority v přípravě strategie využití talentů v dlouhodobé strategii konkurenceschopnosti ČR a na ně navazujících plánovaných opatření. Příprava dospělé populace je neodmyslitelným účastníkem v zajištění konkurenceschopnosti státu vyžaduje

vládní opatření zabezpečující komplexní řešení ve všech vazbách na vzdělávání s cílem u všech kategorie talentu pro úlohy ve vědě, průmyslu (vč. řemesel), sociálních a jiných službách nutných pro fungování úspěšného společenství moderního státu.

3.1.7 Příprava žáků v rámci základního a středního vzdělávání a studentů vyššího odborného vzdělávání

Příprava žáků je z hlediska dlouhodobého záměru stěžejním segmentem přípravy občanů v potřebách dlouhodobé strategie úspěšného státu. Obsah přípravy občanů je součástí programů vzdělávání základních, středních a vyšších odborných škol a konzervatoří a probíhá způsobem, zohledňujícím věk jednotlivých cílových skupin žáků a studentů i obsahové zaměření škol.

Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince v oblasti přípravy občanů získané v průběhu povinné školní docházky jsou rozhodujícím prvkem a základnou pro rozvoj osobnosti talentu ČR

Problematika přípravy občanů je zahrnuta do rámcového vzdělávacího programu a následně do školních vzdělávacích programů základních a středních škol a akreditovaných programů vyšších odborných škol a konzervatoří. Vytváří tak u žáků a studentů pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost a ovlivňuje jejich postoje v oblastech společenského prostředí vztahu k majetku, chování při různých rizikových situacích a mimořádných životních situacích.

4. Institucionální rámec

Institucionální zabezpečení systému přípravy občanů k chování v pozici talentů má základ v národní vzdělávací soustavě³ a jiná zařízení subjektů stojících mimo vzdělávací soustavu, například občanských sdružení, církví, náboženských společností, neziskových organizací a dalších právnických osob má doplňkový charakter,

4.1 Materiální a finanční zabezpečení

Je definováno zcela povrchně a neadresně v řadě dokumentů strategické věcné povahy. Zpravidla s odkazem na financování z rezortního rozpočtu, který je odvozen od potřebě úhrady administrativních nákladů na aparát ministerstva, jimi zřízené instituce a poradní orgány. V takovém rozpočtu se jen obtížně hledají prostředky na podporu vzdělávání Talentů a podporu iniciativ škol v této oblasti. Návrh na změny financování vládních strategií a včetně

³ Vzdělávací soustava tak, jak ji definuje školský zákon, tedy bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů.

programu talent je klíčovým problémem k řešení pro strategii RIS 3 na období 2020 – 2027 (MPO-národní)

4.2 Využití dotačních a rozvojových programů

Rezorty poskytují diferencovaně dotace nestátním neziskovým organizacím k uskutečnění jejich projektů, které přispívají k naplňování cílů státní dotační politiky vůči nestátním neziskovým organizacím, vyhlašovaných vládou vždy na následující kalendářní rok.

5. Vymezení priorit státu pro úspěšný dlouhodobý rozvoj společnosti

5.1. Základem úspěšného rozvoje státu je podmínkou dostatek lidí s potřebnou kvalifikací, znalostmi, dovednostmi a morálními vlastnostmi pro úspěšnou individuální účast na iniciativním plnění dílčích úkolů vyplývajících z pracovního postavení jednotlivce a jsou v souladu s principy spolupráce na společných cílech.

Tou prioritou státu je občan splňující svou kvalifikací, pilností a morálkou vlastností TALENTu ČR. Tato priorita vyžaduje upravit systém řízení vzdělávání a řízení dlouhodobých cílů na úroveň odpovídající možnostem užití prostředků algoritmizace procesů řízení užitím znalostí programu Umělé inteligencev celé síti kompetencí.

Zodpovídá: předseda vlády

Spolupracuje

5.2. Úspěšnost dlouhodobého rozvoje je podmíněna dlouhodobé strategie státu (ris3) ke které je plán programu celé vlády specifikující osobní zodpovědnost konkrétnho úředníka kompetentního rezortu a stanovuje termíny a finanční prostředky na jeho splnění. Jednotná vládní strategie nepřipouští možnost vzniku strategií dalších institucí ani rezortů. Připouští soustavné doplňování úkolů v RIS3.

Odpovídá : Vláda CR

Spolupracuje MMR, MPO, TACR

5.3. Zvyšování možnosti operativního řízení vládou a jeho rezorty vyžaduje zajistit formy rozhodování o užití zdrojů pro dané úkoly vládou. Tvorbu zdrojů pro financování vládních projektů zajistit v rámci Národní rozvojové banky nebo formou ministerského projektu projektu (Rakousko)

6. Využití programů výzkumu, vývoje a inovací pro přípravu talentů

ČR vytváří podmínky pro vědeckou a výzkumnou činnost Opatření programového řízení

6.1 Plánovací opatření

6.1.1V souladu s působnostmi MSMT vláda ukládá zajistit ve spolupráci s Národním vzdělávacím fondem dopracování předloženého materiálu. V rámci NVF vytvořit pracovní skupinu a její výsledky předložit prostřednictvím ministrů MSMT a MPO vládě s doporučením pro další kroky k realizaci. Formou zadání úkolu pro NVF je kontrakt.

.Složení pracovní skupiny ustavit v návaznosti na závěry Senátní konference ze 14.6.2018 v zajištění vzdělávací soustavy a k tomu posoudit podíl poradních orgánů vlády na účinnost přípravy občanů k programu konkurenceschopnosti státu

Odpovídá: MSMT - financování projektu NVF a součinnost na dopracování

Součinnost: NVF, Grémium Konference a vedení NF Talent,

Termín: 9..2018

7.ZÁVĚR

Koncepce přípravy občanů k podílu na zajištění konkurenceschopnosti a úspěšné společnosti promítnout na popsání opatření do právního řádu a plánovacích dokumentů jednotlivých rezortů. Dosažení popsaného cílového stavu je předpokládáno v roce 2020.

Koncepce je součástí struktury strategických koncepčních dokumentů pro oblasti, které společně vytvářejí podmínky pro realizaci plánovaných opatření k zajištění konkurenceschopnosti státu. Současně se podílejí na zvyšování úrovně připravenosti celé populace ČR na řešení celého spektra možných krizových situací a plnění dlouhodobé strategie RIS3 2020-2027.

Stát přijímá za základní prioritu přípravu obyvatel v rozsahu, obsahu a strategie RIS